

**Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Направление подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки

«Финансовый менеджмент»

(профиль)

Квалификация выпускника

бакалавр

(Бакалавр)

Кафедра: Менеджмента и управления персоналом

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кулакова;

канд. техн. наук, доцент А.Б. Кулаков.

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.	3
1.2	Результаты освоения образовательной программы:.....	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
4.1	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	6
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)8	
6.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
7.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
9.	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
10.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Управление проектами» является формирование у бакалавров современных фундаментальных теоретических знаний по управлению инвестиционной деятельностью предприятия, выработка практических навыков принятия управленческих решений в области инвестирования.

Задачами освоения дисциплины являются:

– получить навыки научно-исследовательской работы в области анализа инвестиционных процессов и механизмов управления частными и государственными инвестициями;

- иметь представления о организационно-экономической деятельности в области управления частными и государственными инвестициями в условиях изменения внешней и внутренней инвестиционной среды государства, предприятий и организаций.

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 – владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Профессиональные (ПК):

ПК-15 – умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании;

ПК-16 – владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;

ПК-18 – владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

1.2. Результаты освоения образовательной программы

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 – владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции студент должен:

знать: основные нормативные и правовые документы, используемые в профессиональной деятельности;

уметь: находить и использовать в своей профессиональной деятельности основные нормативные и правовые документы;

владеть: методами анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Профессиональные (ПК):

ПК-15 – умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании;

В результате освоения компетенции студент должен:

знать: основные теории и методы оценки и управления рисками;

уметь: обосновывать решения в сфере управления рисками и выбора источников финансирования;

владеть: методами анализа риска и финансовых рынков.

ПК-16 – владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;

В результате освоения компетенции студент должен:

знать: принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций;

уметь: проводить оценку финансовых инструментов; планировать операционную

деятельность организации; применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах;

владеть: методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования.

ПК-18 – владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

В результате освоения компетенции студент должен:

знать: принципы, способы и методы бизнес-планирования инвестиционных проектов и организаций;

уметь: планировать операционную деятельность организации, принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения;

владеть: способностью осуществлять финансовое прогнозирование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Управление проектами» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый менеджмент».

Изучение курса базируется на знаниях следующих дисциплин: «Основы управления инвестициями», «Экономическая безопасность». Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Управление рисками», «Международный финансовый менеджмент».

При изучении дисциплины необходимо знать основные нормативные правовые документы; основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	2/72	-	2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего)	32	-	14
в том числе:		-	
Лекции	12	-	10
Семинары, практические занятия	20	-	14
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	-	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачёт	-	Зачёт (4)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Законодательство Российской Федерации об инвестициях

Понятие, назначение, виды инвестиций. Классификация источников инвестиций. Понятие об инвестиционном проекте. Виды инвестиционных проектов.

Тема 2. Понятие эффективности инвестиционного проекта

Эффективность проекта в целом: общественная (социально-экономическая); коммерческая эффективность проекта. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Тема 3. Частные потоки от отдельных видов деятельности

Денежный поток от инвестиционной деятельности. Денежный поток от операционной деятельности. Денежный поток от финансовой деятельности.

Тема 4. Расчётный денежный поток.

Понятие денежного потока. Чистый приток. Чистый отток. Чистое сальдо (активный баланс, эффект).

Тема 5. Показатели эффективности инвестиционного проекта.

Простой и дисконтированный срок окупаемости. Чистый дисконтированный доход. Внутренняя норма доходности. Индекс прибыльности. Потребность в дополнительном финансировании.

Тема 6. Инвестиционный процесс.

Выбор инвестиционной политики предприятия. Формирование портфеля инвестиционных проектов.

Тема 7. Определение себестоимости единицы продукции

Расчёт показателей плана закупки сырья и материалов. Планирование заработной платы.

Тема 8. Формирование бюджета денежных потоков от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности

Составление бюджета денежных потоков. Проверка проекта на финансовую реализуемость.

Тема 9. Формирование бюджета доходов и расходов в формате операционного анализа

Анализ изменения объёмных показателей. Анализ финансовой устойчивости.

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения						
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль	Компетенции	Литература
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Законодательство Российской Федерации об инвестициях	11	1	-	10		ОПК-1	осн., доп., элект.
2	Понятие эффективности инвестиционного проекта	10	2	2	6		ПК-15, ПК-16	осн., доп., элект.
3	Частные потоки от отдельных видов деятельности	7	1	2	4		ПК-16, ПК-18	осн., доп., элект.
4	Расчётный денежный поток	7	1	2	4		ПК-16	осн., доп., элект.
5	Показатели эффективности инвестиционного проекта	10	2	4	4		ПК-16, ПК-18	осн., доп., элект.
6	Инвестиционный процесс	7	1	2	4		ПК-15, ПК-16	осн., доп., элект.
7	Определение себестоимости единицы продукции	6	2	2	2		ПК-16	осн., доп., элект.
8	Формирование бюджета денежных потоков от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности	5	1	2	2		ПК-15	осн., доп., элект.
9	Формирование бюджета доходов и расходов в формате операционного анализа	9	1	4	4		ПК-15, ПК-18	осн., доп., элект.
	Зачёт							
	Всего часов	72	12	20	40			
	Зачетные единицы		2					

№ п\п	Наименование темы	Заочная форма обучения						
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль	Компетенции	Литература
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	4		8	9
1	Законодательство Российской Федерации об инвестициях	7	1	1	5		ОПК-1	осн., доп., элект.
2	Понятие эффективности инвестиционного проекта	7	1	1	5		ПК-15, ПК-16	осн., доп., элект.
3	Частные потоки от отдельных видов деятельности	8	1	2	5		ПК-16, ПК-18	осн., доп., элект.
4	Расчётный денежный поток	9	1	2	6		ПК-16	осн., доп., элект.
5	Показатели эффективности инвестиционного проекта	10	2	2	6		ПК-16, ПК-18	осн., доп., элект.
6	Инвестиционный процесс	8	1	1	6		ПК-15, ПК-16	осн., доп., элект.
7	Определение себестоимости единицы продукции	7	1	2	4		ПК-16	осн., доп., элект.
8	Формирование бюджета денежных потоков от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности	7	1	2	4		ПК-15	осн., доп., элект.
9	Формирование бюджета доходов и расходов в формате операционного анализа	5	1	1	3		ПК-15, ПК-18	осн., доп., элект.
	Зачёт	4				4		
Всего часов		72	10	14	44	4		
Зачетные единицы		2						

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Организационно-экономический механизм реализации проекта и его составляющие: нормативные документы; обязательства участников
2. Общая схема оценки эффективности проекта
3. Эффективность проекта «в целом»
4. Оценка общественной значимости и эффективности проекта.
5. Оценка коммерческой эффективности проекта
6. Жизненный цикл инвестиционного проекта
7. Денежный поток от операционной деятельности. Притоки и оттоки
8. Виды и источники финансирования проекта
9. Понятие дисконтирования денежных потоков
10. Простой и дисконтированный срок окупаемости проекта
11. Чистая текущая стоимость проекта
12. Внутренняя норма доходности
13. Индекс прибыльности
14. Инвестиционная среда
15. Государственные облигации и обязательства
16. Акции
17. Производные ценные бумаги
18. Ненасыщаемость и избегание риска
19. Рискующие и безразличные к риску инвесторы
20. Анализ инвестиционных рисков
21. Анализ чувствительности инвестиционного проекта
22. Использование стоимостей на конец периода, ожидаемой стоимости ценных бумаг
23. Эффективное множество портфелей ценных бумаг
24. Выбор оптимального портфеля

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
Л1.1	Черняк В.З.	Управление инвестиционными проектами : учебное пособие	М.: Юнити-Дана	2012	ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118746
Л1.2	Кузнецов, Б.Т.	Инвестиции : учебное пособие	М. : Юнити-Дана	2015	ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019
Л1.3	Алиев А.Т.	Управление инвестиционным портфелем : учеб. пособие	- М. : Дашков и К	2015	

*ЭБС – электронно - библиотечная система

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
-------	-------	----------	--------------	-----	---------------

Л2.1	Попов Г.П.	Активизация инвестиционной деятельности - залог экономического роста	Деньги и кредит № 4.	2015	
Л2.2	Иголина Л.Л..	Оптимизация структуры источников финансирования инвестиционной деятельности компаний: принципы, подходы, модель	Финансы и кредит. № 1	2014	
Л2.3	Чернов В.А.	Инвестиционный анализ: учеб.пособие	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115016
Л2.4	Нешиной, А.С.	Инвестиции : учебник	М. : Дашков и Ко	2014	ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255782
Л2.5	Лахметкина Н.И.	Инвестиционная стратегия предприятия : учеб. пособие	М. : КноРус	2014	

Нормативно правовые акты

№ п/п	Название	Принят	Источник
1	Гражданский кодекс РФ (с изм. и доп.)	01.01.1995	http://consultant.ru
2	Налоговый кодекс РФ (с изм. и доп.)	01.01.1999	http://consultant.ru
3	Федеральный закон №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп.)	26.10.2002	http://consultant.ru
4	Федеральный закон №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (с изм. и доп.)	22.04.1996	http://garant.ru/
5	Федеральный закон №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (с изм. и доп.)	25.02.1999	http://garant.ru/
6	Федеральный закон №208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с изм. и доп.)	26.12.1995	http://garant.ru/
7	Федеральный закон №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изм. и доп.)	08.02.1998	http://garant.ru/

7. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	http://institutiones.com/download/books/1041-mezhdunarodnaya-ekonomika-uchebnik-mgu.html	Книги и учебники по экономике, лекции и журналы экономической тематики

2	http://www.libertarium.ru/library-	Библиотека материалов по экономической тематике
3	http://www.finansy.ru	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
4	http://diss.rsl.ru/-	Электронная библиотека диссертаций
5	http://consultant.ru/-	Справочно-информационная система Консультант Плюс
6	http://garant.ru/	Справочно-информационная система «Гарант».
7	http://minfin.ru/ -	Официальный сайт Министерства финансов РФ
8	http://www.expert.ru/ -	Журнал «Эксперт»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

**9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Итоговый тест для контроля

Наименование компетенции	Вопросы
ОПК-1 – владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Чистая текущая стоимость инвестиционного проекта (NPV) – это разница между
	1. суммой дисконтированных поступлений и начальной инвестицией
	2. суммой недисконтированных поступлений и начальной инвестицией
	3. сумма чистой прибыли от проекта и начальной инвестицией
	Индекс прибыльности проекта (PI) – это отношение
	1. начальной инвестиции к сумме дисконтированных поступлений
	2. суммы дисконтированных поступлений к начальной инвестиции
	3. суммы чистой прибыли от проекта к начальной инвестиции
	Начальная инвестиция: 100 тыс. руб., ежегодные поступления: 25 тыс. руб. Проект окупится за:
	1. 2 года
ПК-15 – умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Под какую ставку выгоднее сделать вклад на один год: 20% простых или 20% сложных с однократным начислением?
	1. безразлично
	2. 20% простых
	3. 20% сложных с однократным начислением
	Под какую ставку выгоднее взять кредит на два года: 22% сложных с однократным начислением или 22% сложных с начислением по полугодиям?
	1. безразлично
	2. 22% сложных с однократным начислением
3. 22% сложных с начислением по полугодиям	
ПК-16 – владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового	Проект принимается к реализации, если внутренняя норма доходности

планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	1. равна ставке дисконтирования
	2. меньше ставки дисконтирования
	3. больше ставки дисконтирования
	Проект принимается к реализации, если индекс прибыльности проекта
	1. больше единицы
	2. больше нуля
	3. меньше единицы
	Из двух альтернативных проектов выбирается тот, у которого
	1. срок окупаемости меньше нуля
	2. максимальный срок окупаемости
	3. минимальный срок окупаемости
	ПК-18 – владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).
1. финансовая инвестиция	
2. нематериальная инвестиция	
3. реальная инвестиция	
Если ставка дисконтирования не равна нулю, то дисконтированный срок окупаемости проекта (DPP)	
1. больше простого срока окупаемости	
2. меньше простого срока окупаемости	
3. равен простому сроку окупаемости	

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды инвестиций.
2. Состав основных источников инвестиций.
3. Капитальные вложения и капиталобразующие инвестиции.
4. Понятие инвестиционного проекта.
5. Классификация инвестиционных проектов в зависимости от типов рынков и масштаба (значимости).

6. Понятие схемы финансирования инвестиционного проекта.
7. Понятие организационно-экономического механизма реализации проекта.
8. Характеристика и виды эффективности участия в проекте.
9. Определение потребности в дополнительном финансировании инвестиционного проекта.
10. Определение потребности в дополнительном финансировании с учётом дисконта
11. Виды цен, используемые при оценке эффективности инвестиционного проекта.
12. Денежный поток от операционной деятельности: основные притоки и оттоки.
13. Денежный поток от инвестиционной деятельности: основные оттоки и притоки.
14. Денежный поток от финансовой деятельности: основные притоки и оттоки.
15. Характеристики накопленного денежного потока.
16. Понятие дисконтирования денежных потоков.
17. Понятие нормы дисконта и коэффициента дисконтирования.
18. Определение эффективности инвестиционного проекта.
19. Понятие финансовой реализуемости инвестиционного проекта.
20. Определение простого срока окупаемости инвестиционного проекта
21. Определение срока окупаемости инвестиционного проекта с учётом дисконтирования.
22. Определение чистого дисконтированного дохода.
23. Сущность итерационного метода определения внутренней нормы доходности.
24. Определение индекса доходности проекта.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и Уметь находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Уметь выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Уметь делать выводы без существенных ошибок Владеть инструментарием изучаемой дисциплины, Уметь его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.